

## PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA II (Constructivismo y Educación)

<b>Clave:</b>	660
<b>Semestre:</b>	9º
<b>Créditos:</b>	04
<b>Horas teóricas:</b>	02
<b>Horas práctica:</b>	0

**Fecha de actualización:** Mayo de 2008 (semestre 2010-1)

**Responsables de la actualización:** Dra. Frida Díaz-Barriga Arceo  
Dr. Gerardo Hernández Rojas  
Dra. Irene Muria Vila

### Introducción

En los últimos años, la aproximación constructivista se ha constituido como uno de los marcos conceptuales más promisorios en el campo de la educación por su gran potencial explicativo, analítico y heurístico para el estudio e investigación de las distintas dimensiones y procesos psicoeducativos.

En la aproximación constructivista de la educación que se presenta en este programa, se revisan críticamente las aportaciones de varias tradiciones de investigación del campo de la Psicología de la Educación (Teoría Psicogenética, Sociocultural y Cognitiva), las cuales suscriben dos principios fundamentales: 1) *el conocimiento no es producto de una lectura pasiva de la realidad* sino que el aprendiz asume un papel participativo-protagónico y, 2) como consecuencia de lo anterior, *el conocimiento se construye reelaborando y negociando con los otros* los distintos saberes socioculturales y curriculares.

El presente curso está diseñado con el propósito de proporcionar a los alumnos herramientas teórico-conceptuales y procedimientos derivados de esta aproximación, con el fin de que desarrollen una serie de saberes que les permitan coadyuvar a la solución creativa y crítica de diferentes tipos de problemas educativos propios de la práctica del profesional de la Psicología que incursiona en escenarios educativos formales y no formales. En particular, el curso se enfoca el desarrollo de habilidades profesionales relacionadas con el diseño instruccional y la intervención educativa de procesos cognitivos, de aprendizaje y afectivo-motivacionales, la instauración de estructuras de aprendizaje cooperativo, la enseñanza constructivista en dominios específicos y la evaluación auténtica del aprendizaje.

### Objetivos generales:

El alumno(a):

1) Analizará las principales vertientes teóricas que han dado lugar al enfoque constructivista en la educación.

2) Examinará desde el enfoque constructivista los procesos cognitivos, socio-afectivos e interactivos y su relación e influencia dentro del contexto instruccional.

3) Analizará las aplicaciones e implicaciones del enfoque constructivista en el campo del diseño curricular e instruccional y en la enseñanza de contenidos específicos (conceptos, procedimientos y actitudes).

4) Desarrollará en un área temática a elegir un trabajo de indagación o aplicación (ensayo crítico y propuesta; diseño de una unidad didáctica; elaboración de un caso de enseñanza; análisis de un ámbito de problemática en un contexto situado) fundamentado en la aproximación constructivista dentro de un ámbito educativo específico.

## **UNIDAD 1. EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN EL CAMPO EDUCACIONAL**

Temas:

1.1 Las aportaciones teórico-conceptuales de las posturas psicogenética, cognitiva y sociocultural.

1.1 La configuración del enfoque constructivista en la educación: reflexiones sobre sus alcances y ámbitos de aplicación.

Bibliografía:

- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación escolar: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación*. Volumen II Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza, pp. 157-186.
- Díaz Barriga, F., Hernández, G., García, B. y Muriá, I. (1998). Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación. En: J.A. Castorina, C. Coll y otros. *Piaget en la educación. Debate en torno de sus aportaciones*. México: Paidós Educador. pp. 79-113.
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill, cap. 1.
- Hernández, G. (2006). Los constructivismos en la psicología de la educación. En: *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós, cap. 1, p.p. 13-38.

## **UNIDAD 2. ESTUDIO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS INVOLUCRADOS EN LA SITUACIÓN EDUCATIVA.**

Temas:

2.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una aproximación constructivista: definición, factores de influencia en su desarrollo e implicaciones.

2.2 Los procesos motivacionales y de personalidad de los alumnos en el contexto del aula.

2.3 Los procesos de interactividad y cooperación en el aula (profesor-alumno y entre alumnos).

2.4 El estudio del malestar docente y los procesos cognitivo-afectivos de profesores y alumnos.

## Bibliografía:

- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Aprendizaje cooperativo y proceso instruccional. *En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, 2ª Edición, cap. 3.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. *En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, 2ª Edición, cap. 4.
- Fierro, A. (1990). Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación*. Volumen II Madrid: Alianza. Cap. 10, p.p. 175-182.
- Miras, M. (2001). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación*. Volumen II Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza, pp. 309-329
- Esteve, J.M. (1994). *El malestar docente*. Barcelona: Paidós, cap. 2, p.p. 27-61.

## **UNIDAD 3. LAS APLICACIONES DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA A LAS DIMENSIONES INSTRUCCIONALES DEL PROCESO EDUCATIVO.**

### Temas:

- 3.1 La enseñanza de contenidos: conceptos, procedimientos y valores.
- 3.2 Experiencias instruccionales en la enseñanza de diversas áreas curriculares<sup>1</sup>.
- 3.3 La evaluación alternativa y auténtica del aprendizaje desde la perspectiva constructivista.
- 3.4 El diseño de unidades didácticas y de casos para la enseñanza.
- 3.5 La intervención psicoeducativa de procesos vinculados con la construcción del conocimiento y la interacción educativa.

### Bibliografía:

- Coll, C. y Martí, E. (1993). La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: una perspectiva constructivista. En C. Coll y cols. *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó, Cap. 7, 163-183.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza (pp. 353-378)
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill, caps. 3 y 5.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Constructivismo y evaluación psicoeducativa. *En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, 2ª edición, cap. 8.

---

<sup>1</sup> Según intereses particulares del grupo, en función de lo cual se elegirá la bibliografía pertinente.

- Ontoria, A. (1993) Los mapas conceptuales y la Unidad didáctica. En: *Mapas conceptuales una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.
- Zabala, V. A. (2000). La evaluación. En: *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó, p.p. 203-231.
- Zabala, V. A. (2000). Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido. En: *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

### **Método(s) de enseñanza-aprendizaje**

Dados los propósitos de esta asignatura, se sugiere se adopte la modalidad de seminario, conduciendo discusiones en clase apoyadas en lecturas supervisadas sobre la bibliografía indicada. Asimismo, podrán incluirse una diversidad de ejercicios y actividades orientadas a la aplicación significativa del contenido del curso. También se procederá a proyectar algunos videos que ilustran los conceptos básicos de los enfoques revisados y los procesos psicoeducativos de interés, a la par que permiten analizar casos reales y simulados relacionados con dichos procesos en distintos entornos educativos.

### **Criterios de evaluación sugeridos**

La evaluación se realizará mediante trabajos escritos y ensayos (individuales y cooperativos), la participación en debates en clase y la elaboración de un trabajo final a elegir según intereses del alumno(a) (propuesta educativa, unidad didáctica, indagación sobre un tema, diseño de un caso de enseñanza, estudio en aula de un proceso psicoeducativo, producción de un video educativo o material audiovisual, entre otras opciones).